

UNITA' DI APPRENDIMENTO					
Denominazione	NOI CITTADINI DI DOMANI				
Prodotti	Scuola Infanzia Palenco: Poesia sulla Costituzione (inventata dai bambini). Scuola Primaria Ciamician: Testo poetico in rima realizzato dagli alunni.				
Competenze mirate Comuni/cittadinanza	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.				
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Abilità</th> <th style="width: 50%;">Conoscenze</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> Scuola Infanzia Palenco: 1) Saper fare delle rime; 2) Memorizzare testi; 3) Conoscere le regole; 4) Manifestare il proprio stato d'animo. Scuola Primaria Ciamician classe prima B: Saper costruire una strofa; Manifestare le proprie emozioni e saperle gestire; Rispettare le regole. </td> <td> Scuola Infanzia Palenco: 1) Art. 3 e 21 della Costituzione; 2) Che cosa è la rima; 3) Conoscere le regole della sezione. Scuola Primaria Ciamician classe prima B: -Art.3/21. -Che cosa è una rima; Individuare la differenza tra rima, versi e strofe. -Conoscere le regole fondamentali della vita scolastica. </td> </tr> </tbody> </table>	Abilità	Conoscenze	Scuola Infanzia Palenco: 1) Saper fare delle rime; 2) Memorizzare testi; 3) Conoscere le regole; 4) Manifestare il proprio stato d'animo. Scuola Primaria Ciamician classe prima B: Saper costruire una strofa; Manifestare le proprie emozioni e saperle gestire; Rispettare le regole.	Scuola Infanzia Palenco: 1) Art. 3 e 21 della Costituzione; 2) Che cosa è la rima; 3) Conoscere le regole della sezione. Scuola Primaria Ciamician classe prima B: -Art.3/21. -Che cosa è una rima; Individuare la differenza tra rima, versi e strofe. -Conoscere le regole fondamentali della vita scolastica.
Abilità	Conoscenze				
Scuola Infanzia Palenco: 1) Saper fare delle rime; 2) Memorizzare testi; 3) Conoscere le regole; 4) Manifestare il proprio stato d'animo. Scuola Primaria Ciamician classe prima B: Saper costruire una strofa; Manifestare le proprie emozioni e saperle gestire; Rispettare le regole.	Scuola Infanzia Palenco: 1) Art. 3 e 21 della Costituzione; 2) Che cosa è la rima; 3) Conoscere le regole della sezione. Scuola Primaria Ciamician classe prima B: -Art.3/21. -Che cosa è una rima; Individuare la differenza tra rima, versi e strofe. -Conoscere le regole fondamentali della vita scolastica.				
Utenti destinatari	Bambini di anni 5/6, sezioni A e B scuola Infanzia Palenco e classe prima B plesso Ciamician.				
Prerequisiti	Scuola Infanzia Palenco: Conoscere la lingua italiana. Scuola Primaria Ciamician: Conoscere la lingua italiana e padronanza dei prerequisiti di base per una corretta comunicazione.				
Fase di applicazione	Riunione del team di lavoro Valutazione dei prerequisiti ed eventuale azione di recupero Lezione frontale di presentazione dell'UDA Circle time sulla Costituzione e il valore delle regole Individuazione delle parole-chiave per la composizione di rime Brainstorming per la composizione di versi (l'insegnante funge da segretaria e da facilitatrice) Esercizi in classe per la memorizzazione associata a gesti concordati Recitazione delle poesie il 16 dicembre Riunione del team per un bilancio delle attività e valutazione				
Tempi	Metà novembre/metà dicembre.				
Esperienze attivate	Laboratorio espressivo/creativo Spettacolo finale				
Metodologia	Lezione frontale e partecipata, Lavoro di gruppo, Lavoro individuale, Attività di laboratorio, Ricerca in internet, etc...				
Risorse umane	Docenti del Plesso Ciamician Maestre: • interne Formato Angela Picazio Donatella Docenti della Scuola infanzia Palenco: Petrini Natalia Sabatini Angelica Teresa Marino Luciamaria Castellana				
Strumenti	Scuola Infanzia Palenco: manuali di testo e materiale fornito dal docente Scuola primaria Ciamician prima B: Manuali di testo, materiale fornito dal docente, dizionari, riviste e quotidiani (proposte di lavoro), software e Hardware.				

UNITA'DI APPRENDIMENTO

Valutazione

Conoscenze (per la scuola primaria):

art.3 e 21 della Costituzione; se hanno acquisito il concetto di rima e la differenza tra versi e strofe

Abilità:

Scuola infanzia Palenco valuta il processo svolto per verificare quanto sono migliorati dall'inizio del processo stesso (sanno fare meglio le rime)

Scuola primaria prima B Ciamician:

- 1) saper costruire una strofa;
- 2) rispetto delle regole.

Strumenti:

Scuola dell'infanzia: check list

Scuola primaria: schede a risposta multipla o a completamento di gruppo e individuale

SCHEMA DI PROGETTO DA CONSEGNARE AGLI STUDENTI

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: TITOLO: <i>Noi cittadini di domani.</i>
Coordinatrici: per la scuola d'infanzia: Natalia Petrini e Angelica Sabatini per la scuola primaria: Angela Formato e Donatella Picazio
Collaboratori: per la scuola d'infanzia: Luciamaria Castellana e Teresa Marino

Compilare la seguente matrice secondo l'esempio riportato in modulistica
 PIANO DI LAVORO UDA - *SPECIFICAZIONE DELLE FASI UDA*

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Riunione del team di lavoro	Locali dell'istituto	Definizione del progetto	2 ore	Chiarezza del progetto e condivisione di tempi e strategie
2	Valutazione dei prerequisiti ed eventuale azione di recupero	Osservazione diretta e (per il recupero) schede esplicative	Compensazione delle lacune nei prerequisiti	1 ora	Raggiungimento degli obiettivi minimi per iniziare l'attività
3	Lezione frontale di presentazione dell'UDA	Costituzione italiana; atlante geografico	Comprensione del significato e dell'obiettivo dell'UDA	1 ora	Qualità dell'attenzione e partecipazione
4	Circle time sulla Costituzione e il valore delle regole	Pannelli esplicativi	Acquisizione di una prima idea della Costituzione	1 ora	Qualità dell'attenzione e partecipazione
5	Individuazione delle parole-chiave per la composizione di rime	Esempi di filastrocche	Parole-chiave	1 ora	Ampiezza della partecipazione e individuazione di almeno una decina di parole-chiave
6	Brainstorming per la composizione di versi (l'insegnante funge da segretaria e da facilitatrice)	Lavagna, schede illustrate	Due o più strofe in rima	2 ore	Qualità della cooperazione e validità dei versi

7	Esercizi in classe per la memorizzazione associata a gesti concordati		Apprendimento delle filastrocche	2 ore	Abilità di memorizzazione e recitazione
8	Recitazione delle poesie il 16 dicembre	Teatro scolastico	Efficacia della rappresentazione	1 ora	Qualità della partecipazione e del vissuto personale
9	Riunione del team per un bilancio delle attività e valutazione	Locali scolastici	Idee e stimoli per progetti futuri e per l'anno in corso	1 ora	Condivisione dell'analisi

PIANO DI LAVORO UDA

Compilare il digramma di Gantt:

indicare mediante dei rettangoli, proporzionali ai tempi delle singole fasi, nelle rispettive fasce di tempo.

Nell'esempio si vede che la fase1 comincia all'inizio della prima settimana e termina prima della fase 2.

La fase 3 termina entro la prima settimana, etc...

DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi						
	1 sett.	2 sett.	3 sett.	4 Sett.	5 Sett.	6 Sett.	7 Sett.
1	X						
2		X					
3		X					
4		X					
5			X				
6			X				
7				X	X		
8						X	
9							X